

## **Edukacja hybrydowa – metody i narzędzia. Wyzwania na nowy rok szkolny**

Tomasz Tokarz



# Webinarium

- Webinarium jest **rejestrowane**
- Nagranie będzie dostępne na fanpage'u Związku Nauczycielstwa Polskiego oraz stronie projektu „Lekcja:Enter”
- **Prezentacja** zostanie udostępniona z nagraniem
- **Pytania** prosimy zadawać w komentarzach pod transmisją na Facebooku
- Na pytania odpowiemy pod koniec webinarium
- Webinarium zakończy się około godziny **12:00**

# „Lekcja:Enter” - korzyści

1. Wzmocnienie **kompetencji cyfrowych**
2. Poznanie **aktywizujących metod nauczania**, w szczególności metod wykorzystujących TIK
3. Zdobywanie wiedzy jak odpowiedzialnie, **kreatywnie** i bezpiecznie **korzystać z nowych technologii** na lekcjach
4. Tworzenie **własnych treści cyfrowych**

# Jak dołączyć?

- Zgłoszenia w **województwie, w którym znajduje się szkoła** *(trwa podpisywanie umów z kolejnymi realizatorami szkoleń; w połowie września wykaz powinien być kompletny i zawierać wszystkie dane kontaktowe dla każdego województwa)*
- Więcej informacji:  
<https://lekcjaenter.pl/>  
(zakładki: Dla nauczycieli,  
Dla dyrektorów)



# Tomasz Tokarz



Nauczyciel, trener kompetencji społecznych, mediator, wykładowca akademicki.

W projekcie “Lekcja:Enter” konsultant ds. przedmiotów humanistycznych.

# Plan webinarium

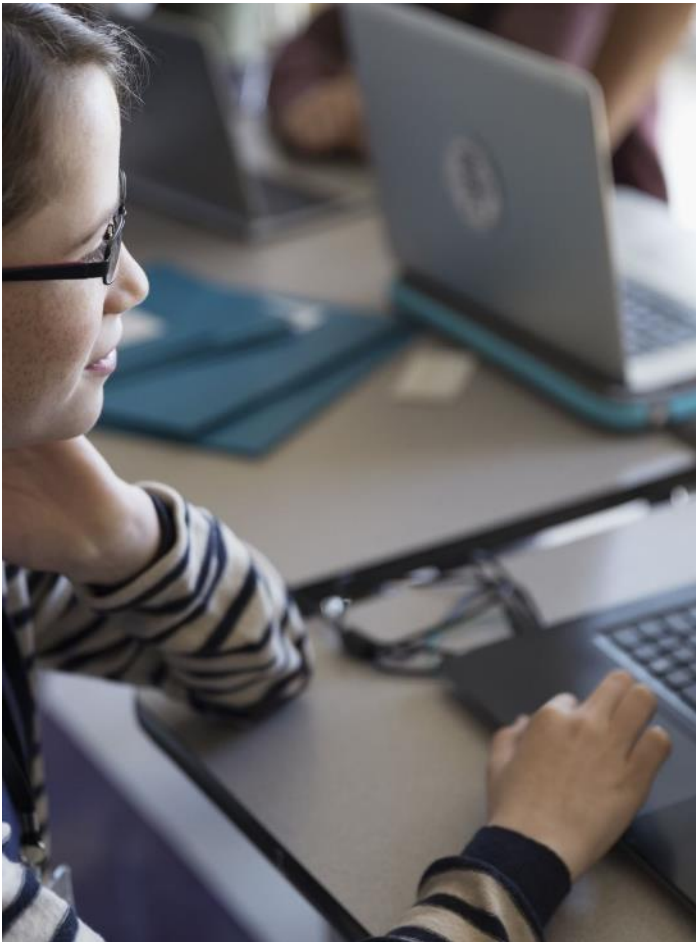
1. Wyzwania i szanse na nowy rok szkolny
2. Nauczanie hybrydowe  
– metody i narzędzie
3. Projekt „Lekcja:Enter”

1

# Wyzwania i szanse na nowy rok szkolny



# Nauczanie zdalne

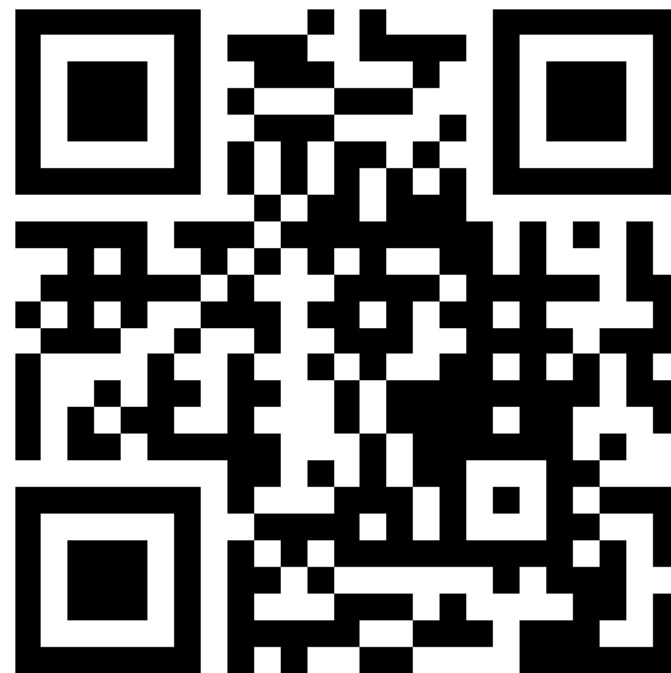


- Co się udało?
- Jakie są obszary rozwojowe?
- Co chcemy osiągnąć?



# Zadanie

- Czego nauczyłem(am) się podczas edukacji zdalnej?
- Czego nowego dowiedziałem(am) się o uczniach, sobie, edukacji?



<https://www.menti.com/frbpbjgm6b>  
[www.menti.com](https://www.menti.com) kod: **35 01 93 7**

# Wyzwania

- Brak kontaktu bezpośredniego
- Brak możliwości kontroli (o ile jest potrzebna)
- Brak sprzętu i dostępu do sieci
- Problemy techniczne w trakcie lekcji
- Różne poziomy kompetencji uczniów
- Postawy uczniów

# Szanse

- Komfort pracy
- Doskonalenie kompetencji przez działanie
- Szybsze uczenie się
- Praca własnym tempem
- Możliwość uczenia się od siebie nawzajem

# Lekcje z edukacji zdalnej

Edukacja na miarę XXI wieku nie może:

- opierać się na przymusie i kontroli  
(zamiast tego: bazowanie na **autonomii**)
- opierać się na uniformizacji  
(zamiast tego: uznanie **różnorodności**)
- opierać się na rywalizacji, rankingach i wskaźnikach  
(zamiast tego: **współpraca i komunikacja**  
– **edukacja to relacja**)

# Kompetencje przyszłości

- **Kierowanie sobą**
- **Kreatywność**
- **Krytyczne myślenie**
- **Komunikacja**
- **Kooperacja**



Uczeń jako aktywny podmiot uczący się, doświadczający, poszukujący informacji i tworzący na ich podstawie (z wykorzystaniem swych mocnych stron, we współpracy z innymi) przydatną mu wiedzę.



# 2

## **Nauczanie hybrydowe – metody i narzędzia**

# Edukacja hybrydowa – elementy:

Przygotowanie materiałów przez nauczyciela

Praca uczniów offline

Praca uczniów online (na platformie)

Lekcje (konsultacje) online

Lekcje na żywo

# Metody aktywizujące wykorzystywane w nauczaniu hybrydowym

ODWRÓCONA KLASA

WEBQUEST

NAUCZANIE WYPRZEDZAJĄCE

PROJEKT UCZNIOWSKI





# Odwrócona klasa

- Nauczyciel określa temat
- Nauczyciel tworzy materiały lub korzysta z dostępnych
- Uczniowie zapoznają się z materiałami - przygotowują się do zajęć
- Podczas spotkania następuje dyskusja w oparciu o poznane materiały, rozwiązywany jest konkretny problem

# Lekcja odwrócona realizowana hybrydowo

- 1. PRACA NAUCZYCIELA OFFLINE.** Przygotuj zadanie dla uczniów (np. pokój zagadek albo przygotowanie multimedialnego plakatu). Przekaż uczniom zadanie, np. umieść je na platformie.
- 2. LEKCJA ONLINE.** Wyjaśnij uczniom, na czym będzie polegać ich zadanie. Wskaż, czego oczekujesz, daj im instrukcję i wskazówki. Poinformuj, jakie będą zasady oceniania. Określ czas na jego wykonanie.
- 3. PRACA UCZNIÓW OFFLINE/ONLINE.** Daj uczniom czas na zapoznanie się z materiałami. W razie potrzeby pozwól im na pracę grupową online (na platformie).
- 4. LEKCJA NA ŻYWO.** Stwórz przestrzeń, aby uczniowie mogli wykonać zadanie w oparciu o zdobyte informacje (np. prezentować wynik prac, opowiadać czego się dowiedzieli, dyskutować na ten temat). Omów i usystematyzuj pracę uczniów. W razie potrzeby dokonaj oceny (wg ustalonych z uczniami zasad).

# WebQuest

WebQuest polega na rozwiązaniu przez uczniów zadania w oparciu o instrukcję umieszczoną na stronie internetowej.

Uczniowie pracują głównie w oparciu o materiały polecane lub przygotowane przez nauczyciela.



# Struktura webquestu

1. Wprowadzenie
2. Zadanie
3. Proces
4. Źródła
5. Ewaluacja
6. Konkluzja (efekty)

# Nauczanie wyprzedzające

- Nauczyciel określa temat i informuje, na czym będzie polegać praca uczniów.
- Uczniowie szukają materiałów na własną rękę - indywidualnie lub w grupach (mogą np. prowadzić wywiady, kwerendę źródeł itd.).
- Dzięki poszukiwaniom rozwiązują problem postawiony przez nauczyciela.
- Na koniec prezentują efekty swych prac.

# Nauczanie wyprzedzające realizowane hybrydowo

1. **LEKCJA NA ŻYWO.** Podaj uczniom zagadnienie do przygotowania oraz określ, w jaki sposób mają go opracować. Wyznacz czas na poszukanie informacji. Podziel uczniów na zespoły.
2. **PRACA UCZNIÓW ONLINE** (na platformie): działanie w zespołach, dyskusowanie nad kształtem projektu, rozdzielenie ról.
3. **PRACA UCZNIÓW OFFLINE:** członkowie zespołu wykonują swoje zadania
4. **KONSULTACJE ONLINE.** Monitoruj pracę uczniów, wspieraj i ukierunkowuj, skoryguj ewentualne błędy w oparciu o własną wiedzę
5. **LEKCJA NA ŻYWO.** Stwórz przestrzeń w szkole, aby uczniowie mogli zaprezentować efekty swych prac.

# Projekt uczniowski

- Nauczyciel ogólnie określa obszar problemowy.
- Uczniowie wybierają określony temat i formułują problem.
- Uczniowie szukają materiałów na własną rękę - indywidualnie lub w grupach (mogą np. prowadzić wywiady, kwerendę źródeł itd.).
- Dzięki poszukiwaniom rozwiązują problem, który sami postawili.
- Nauczyciel odgrywa rolę koordynatora.
- 4 fazy: wstępna, planowanie, realizacja i podsumowanie.

# Faza **wstępna** projektu uczniowskiego

- **Określenie problemu**  
(*programy do ankiet*)
- **Podział na zespoły**  
(*programy do losowania*)
- **Analiza merytoryczna** - zebranie informacji na temat związany z projektem  
(*aplikacje chmurowe*)





# Faza **planowania** projektu uczniowskiego

- **Analiza zasobów**  
*(aplikacje do map myśli)*
- **Analiza mocnych stron członków grupy**  
*(fora dyskusyjne)*
- **Opracowanie harmonogramu**  
*(arkusze kalkulacyjne)*



# Faza **realizacji** projektu uczniowskiego

- **Realizacja poszczególnych zadań**  
*(narzędzia chmurowe)*
- **Rejestrowanie wyników**  
*(narzędzia chmurowe)*
- **Zebranie wniosków -  
przygotowanie raportu**  
*(narzędzia do tworzenia raportów)*



# Faza **podsumowania** projektu uczniowskiego

- **Prezentacja wyników**  
*(programy do prezentacji)*
- **Ewaluacja** *(narzędzia chmurowe)*
- **Refleksja, dyskusja nad wynikami**  
*(programy do połączeń wideo)*



# Projekt uczniowski realizowany hybrydowo

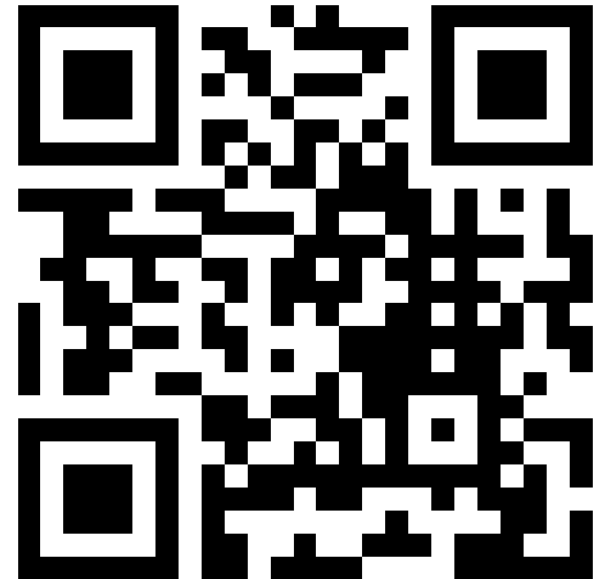
1. FAZA WSTĘPNA - lekcja na żywo
2. PLANOWANIE - praca na platformie i zajęcia online
3. REALIZACJA - praca na platformie i konsultacje online
4. PODSUMOWANIE - lekcja na żywo

# Metoda aktywizująca a rola nauczyciela i uczniów

	<b>ROLA NAUCZYCIELA</b>	<b>OKREŚLENIE TEMATÓW</b>	<b>PRZYGOTOWANIE MATERIAŁÓW</b>	<b>ROLA UCZNIÓW</b>
<b>ODWRÓCONA KLASA</b>	kierownicza	po stronie nauczyciela	po stronie nauczyciela	przygotowanie się do lekcji
<b>NAUCZANIE WYPRZEDZAJĄCE</b>	moderująca	po stronie nauczyciela	po stronie nauczyciela i uczniów	wykonanie zadania, rozwiązanie problemu
<b>PROJEKT UCZNIOWSKI</b>	wspierająca	po stronie uczniów	po stronie uczniów (z pomocą nauczyciela)	stworzenie dzieła

# Ankieta

Jakie metody  
wykorzystał(a) Pan/Pani  
podczas edukacji zdalnej?



<https://www.menti.com/xii7jrdih2>  
[www.menti.com](https://www.menti.com) kod: **77 47 75 3**

# Narzędzia



# TIK – gotowe materiały

- Zdalne lekcje - <https://www.gov.pl/web/zdalnelekcje>
- epodreczniki.pl - [www.epodreczniki.pl/](http://www.epodreczniki.pl/)
- Scholaris - [www.scholaris.pl/](http://www.scholaris.pl/)
- Ninateka - [www.ninateka.pl/](http://www.ninateka.pl/)
- Wolne Lektury - [www.wolnelektury.pl/](http://www.wolnelektury.pl/)
- Khan Academy - <https://pl.khanacademy.org/>
- Musopen - [www.musopen.org](http://www.musopen.org)
- WikiArt - [www.wikiart.org](http://www.wikiart.org)
- Arts&Culture - <https://artsandculture.google.com/>
- Kanały na Youtube



# TIK – prace zespołowa

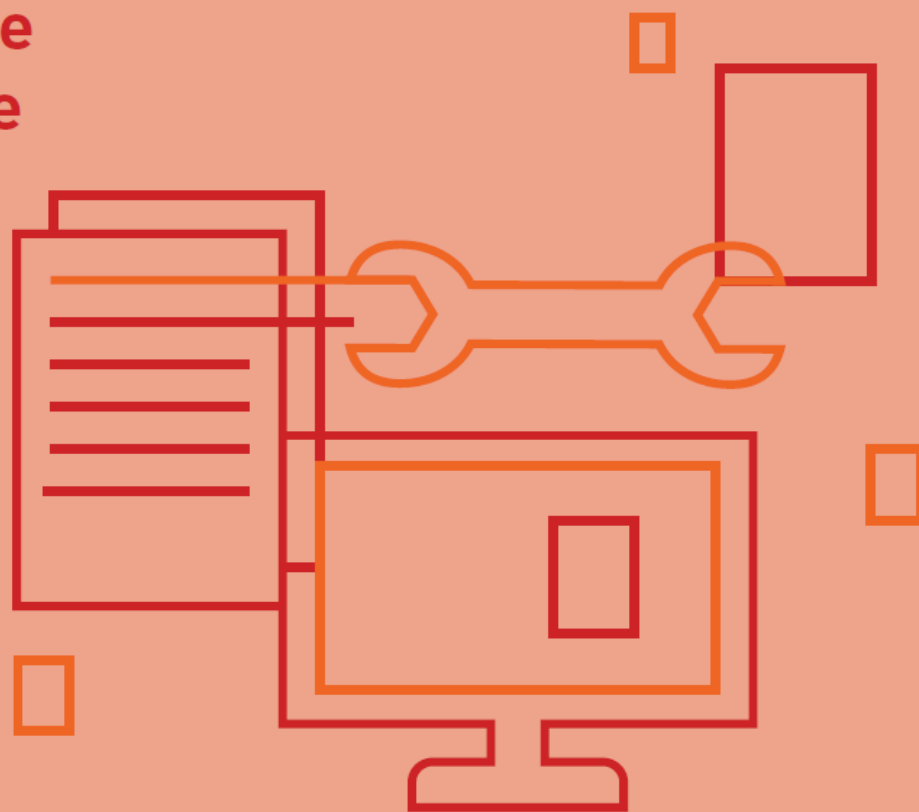
<b>Narzędzie</b>	<b><u>OFFICE</u></b>	<b><u>GOOGLE</u></b>
<b>E-mail</b>	<b><u>Outlook</u></b>	<b><u>Gmail</u></b>
<b>Chmura (dysk)</b>	<b><u>Onedrive</u></b>	<b><u>Google Drive</u></b>
<b>Klasa/Zespół</b>	<b><u>Teams</u></b>	<b><u>Classroom</u></b>
<b>Lekcja online</b>	<b>Teams/Skype</b>	<b>Meet/Hangout</b>
<b>Testy/ankiety</b>	<b><u>Formularze</u></b>	<b><u>Formularze</u></b>
<b>Teksty</b>	<b><u>Word</u></b>	<b><u>Dokumenty (Docs)</u></b>
<b>Prezentacje</b>	<b><u>PowerPoint</u></b>	<b><u>Prezentacje Google</u></b>
<b>Arkusze</b>	<b><u>Excel</u></b>	<b><u>Arkusze</u></b>

# Wdrożenie w szkole platformy Office 365 lub G Suite

– poradnik do pobrania ze strony <https://lekcjaenter.pl/strona/31/poradnik>

## Jak wdrożyć w szkole Office 365 lub G Suite w 10 dni?

Dorota Pintal  
Dorota Tomaszewicz



# TIK – przygotowanie materiałów

Stwórz dla uczniów materiały:

- **Grafiki, infografiki** (*Canva, Easel.ly, Pixlr, Postermywall*)
- **Multimedia** (*Lumen5, Kizoa, Genial.ly*)
- Nagrywanie i montowanie **filmów** (*MovieMaker, IMovie, HyperCam*)
- **Nagrywanie ekranu** (*WINDOWS 10, Loom, Screencastify*)
- **Prezentacje** (*PowerPoint, Emaze, Prezi*)

# TIK – przygotowanie zadania

Przygotuj dla uczniów zadania:

- **Quizy, gry** (*Quizizz, LearningApps, Quizlet, Mentimeter*)
- **Pokoje zagadek** (*Genial.ly, Formularze Google*)
- **Gry terenowe** (*Actionbound*)

# TIK – udostępnienie materiałów

Udostępnij materiały uczniom:

- **Platformy e-learningowe** (*epodreczniki.pl, Teams, Discord, Google Classroom, Edmodo*)
- **Witryny** (*Witryny Google*)
- **Blogi** (*Blogger*)
- **Grafiki z hipertłaczami** (*Genial.ly, Thinglink*)
- **Dyski online - chmurowe** (*Dysk Google, OneDrive*)

# TIK – praca uczniów

Możesz wskazać uczniom aplikacje, za pomocą których mogą przygotować swoje prace:

- **Grafiki, infografiki, plakaty** (*Canva, Easel.ly*)
- **Multimedia** (*Lumen5, Kizoa, Genial.ly*)
- Nagrywanie i montowanie **filmów** (*MovieMaker, IMovie, HyperCam*)
- **Prezentacje** (*PowerPoint, Emaze, Prezi*)

# Tworzenie webquestu

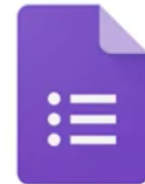
Najprostszym i darmowym narzędziem do tworzenia witryn internetowych (jako podłoża do WebQuestu) są **Witryny Google**.

Instrukcje do tworzenia witryn:

- Przewodnik od Google  
<https://support.google.com/sites#topic=6372877>
- Tutorial (video)  
<https://www.youtube.com/watch?v=6qSEhEEqi7U&list=PLKPPQF3fguWAM7iqSmv8xkz9YcHPBvENX>

Tutoriale dostępne na stronie <https://lekcjaenter.pl/strona/25/materialy-projektu-pomocne-w-nauczaniu-online> (tabela na dole)

Zachęcamy do skorzystania z **13 tutoriali** dotyczących narzędzi TIK umożliwiających przygotowanie materiałów, zadań i udostępnienie ich uczniom, opracowanych w ramach projektu „Lekcja:Enter”, m.in.:







**3**

**Projekt  
„Lekcja:Enter**

# Rola TIK w życiu uczniów

- 95% nastolatków łączy się z Internetem za pomocą smartfona
- Nastolatek średnio spędza w sieci *4 godziny* dziennie
- 65% - nigdy (lub prawie nigdy) nie rozmawiało z nauczycielem o tym, co robi w internecie

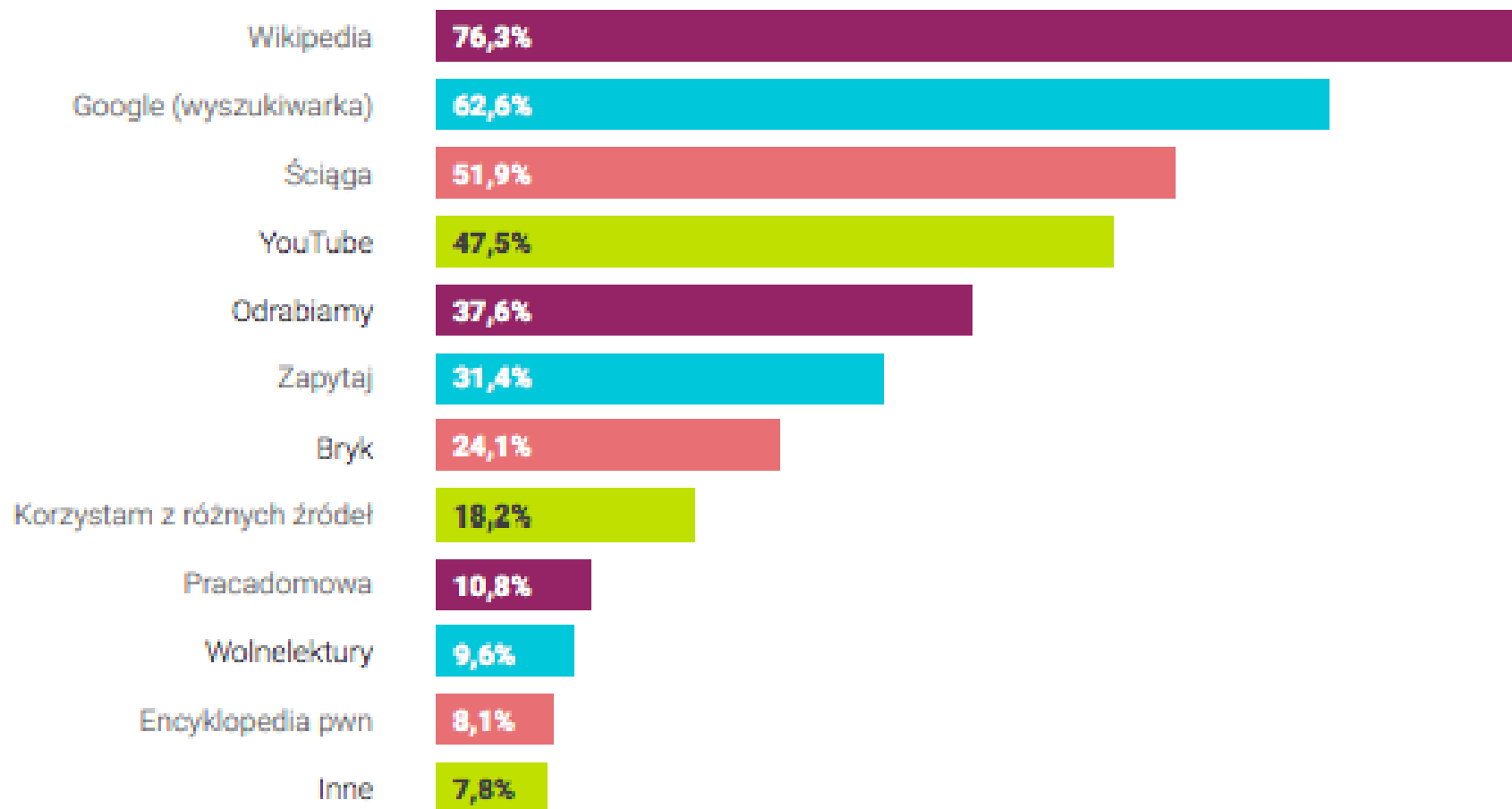
(na podstawie badań EU Kids 2018: [https://fundacja.orange.pl/files/user\\_files/EU\\_Kids\\_Online\\_2019\\_v2.pdf](https://fundacja.orange.pl/files/user_files/EU_Kids_Online_2019_v2.pdf))

# TIK a rozwój uczniów

TIK nie jest celem samym w sobie:

1. Wsparcie w **indywidualizacji**
2. Wpływ na wzrost **zaangażowania**
3. Podniesienie poziomu **kompetencji społecznych**
4. Rozwijanie poczucia **sprawczości i autonomii**

# Raport „Nastolatki 3.0”



Źródło: Raport „Nastolatki 3.0”, NASK, 2019, s. 41, za: <https://www.nask.pl/pl/raporty/raporty/2593,Raport-z-badan-quotNastolatki-30quot-2019.html>

# Model SAMR

TIK możemy wprowadzać na różnych poziomach:

1. *Substitution* (Podstawienie)
2. *Augmentation* (Rozszerzenie)
3. *Modification* (Modyfikacja)
4. *Redefinition* (Redefinicja)

Zapraszamy do dołączenia!

Lekcja: Enter



The image shows a classroom scene where a female teacher with blonde hair is smiling and leaning over a desk. She is looking at a tablet computer held by a young girl with red hair. Two other girls and a boy are also looking at the tablet. The background features a green chalkboard with some faint writing and other students at desks.



**Zapraszamy do  
zadawania pytań**

Lekcja:Enter 

**Dziękujemy**

[www.lekcjaenter.pl](http://www.lekcjaenter.pl)

